

Выступление на секции

«Управление и оценка качества образования: переориентация образования на новые образовательные результаты» окружного совещания с руководителями образовательных организаций Северо-Западного образовательного округа по теме «Управление качеством образования в Ленинградской области: реализация национальных проектов в образовании»

30.10.2018 года

ММК как форма повышения квалификации педагогических работников на основе образовательных результатов обучающихся

Уважаемые коллеги, с января 2018 года в нашем районе реализуется новый проект «Муниципальный методический консилиум».

Как, наверное, и в других районах, у нас есть ряд школ, в которых в последние годы не наблюдается положительной динамики образовательных результатов обучающихся. Об этом говорят итоги ЕГЭ, ВПР и муниципальных КПИ. И есть школы, имеющие стабильно низкие результаты.

Для «точечной» работы именно с такими учреждениями и был задуман Муниципальный методический консилиум.

В ходе работы над Положением о ММК мы пришли к выводу, что в данный проект необходимо включить и новые ОУ. Новые дети, сборный коллектив, не всегда высокий уровень квалификации педагогов, учителя с большим перерывом в работе требуют повышенного внимания.

Таким образом, основной целью ММК стало оказание адресной консультативно-методической помощи учреждению в определении «проблемных точек» и изыскании внутренних резервов для роста как в обучении и воспитании детей, так и в осуществлении ВШК, организации методической работы.

В состав ММК входят работники МУ «ВРМЦ», в том числе руководители районных методических объединений, специалисты МОУ ЦПППМС Всеволожского района и административно-педагогический состав той школы, в которой осуществляется выезд.

В ходе работы ММК проводятся:

- диагностические работы по учебным предметам;
- выявляются образовательные проблемы обучающихся или профессиональные затруднения педагогов;
- анализируется административно-педагогическая документация по направлениям деятельности школы: организация методической службы, психолого-педагогического сопровождения, работа по повышению качества образования, воспитательная работа и т.д.

Затем, в ходе «круглого стола» совместно с административно-педагогическим составом школы определяются возможные пути решения выявленных проблем, намечаются перспективы работы ОУ по их преодолению.

В Учреждении с учетом рекомендаций ММК создается рабочая группа с целью определения и реализации Дорожной карты решения выявленных проблем.

Деятельность ММК напоминает, только в миниатюре, формы работы с учреждениями Департамента надзора и контроля, когда школа заполняет массив информации, позволяющий увидеть свои недоработки и проблемные точки, а следовательно, определить программу действий по их преодолению.

Результатом деятельности ММК должно стать выполнение комплекса мер, которые позволят Учреждению стать эффективной школой, обеспечить создание ситуации успешности как для каждого обучающегося вне зависимости от его стартовых способностей и социального положения, так и обеспечить повышение качества образования и профессиональный рост компетентности каждого педагога.

В прошлом учебном году мы провели ММК в 2-х школах с низкими результатами ГИА и в 1-ой школе по результатам рекомендаций комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Повторные ММК уже прошли в этом учебном году в 2-х школах.

Анализируя причины низких результатов ГИА, мы, к сожалению, констатируем отсутствие системной методической работы по повышению профессионализма учителей и, как следствие, формальный подход к необходимости повышения их квалификации, организации внутрикорпоративного обучения. Кроме этого, планируя свою деятельность на новый учебный год, школа порой не осуществляет глубокого анализа результатов; цели и задачи формулируются обобщенно, без учета конкретной ситуации.

По результатам ММК школы провели определенную работу. Первые результаты:

- минимизирована «группа риска» обучающихся на ОГЭ-2018;
- оказана помощь на муниципальном уровне по определению психолого-педагогического статуса ряда обучающихся (для детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, детей с ОВЗ);
- чуть-чуть вырос средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам;
- при формировании учебного плана на этот учебный год учтены (в части, формируемой участниками образовательных отношений) курсы, элективы по дополнительной подготовке к ГИА;
- динамика в работе классных руководителей и службы сопровождения по вопросам мониторинга посещаемости занятий;
- начата работа по преемственности уровней образования в учреждении;

- одна из школ стала муниципальной инновационной площадкой по вопросам преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования;
- увеличилось число педагогов, участников муниципальных конкурсов педагогического мастерства;
- активное участие педагогов в работе каникулярной школы для учителей «Умные каникулы»;
- педагоги приняли участие в исследовании предметных и методических компетенций учителей;
- заработала система наставничества молодых педагогов.

Все эти подвижки пока очень невелики, но для этих школ это существенное движение вперед, в том числе не только по вопросам роста качества образовательных результатов обучающихся, но и в части профессионального развития учителя.

В новой модели аттестации учителей, в ходе которой выявляются предметные и методические компетенции педагогов, их соответствие требованиям стандартов общего образования и профессионального стандарта педагога акцент поставлен на оценку результатов педагогической деятельности, а значит на методическую сторону его работы, прямые результаты (обученность и воспитанность учеников) и особенности развития профессионализма педагога.

Таким образом, курирование деятельности Учреждений через ММК позволяет создать эффективно действующую методическую службу Учреждения и обеспечить системный подход к управлению качеством образования.

Составляющие качество образования, под которым мы понимаем сочетание 3-х компонентов: условий, результата и процесса.